

SZKOŁA DOKTORSKA
Uniwersytetu Technologiczno-Przyrodniczego
im. J.J. Śniadeckich w Bydgoszczy

KARTA PRZEDMIOTU

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Pozycja planu	13
Nazwa przedmiotu	KURS PEDAGOGICZNY
Koordinator przedmiotu odpowiedzialny za przygotowanie sylabusu	dr Anna Michalska
Nauczyciele przygotowujący sylabus	Blok psychologia dr Anna Michalska Blok pedagogika szkoły wyższej dr Halina Laskowska Blok dydaktyka szkoły wyższej z elementami metodyki dr Magdalena Zajac

2. ROZKŁAD GODZINOWY ZAJĘĆ W SEMESTRACH

Semestr	Wykłady	Laboratorium	Seminaria
V	30		
VI	30		
VII	15		
VIII	15		

3. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<p>Semestr V Psychologia dr Anna Michalska</p> <p>Historia psychologii w zakresie podstawowym: podstawowe pojęcia, szkoły psychologiczne. Grupa i prawa w niej rządzące. Procesy percepcyjne: myślenie, pamięć uwaga, uczenie się. Motywacja. Emocje. Uzależnienia: alkohol, środki psychoaktywne. Wszystkie wymienione zagadnienia zostaną omówione w kontekście pracy ze studentem i wykorzystania ich w pracy zawodowej oraz naukowej</p> <p>Semestr VI Pedagogika szkoły wyższej dr Halina Laskowska</p> <p>Pedagogika i jej status naukowy. Andragogika jako dyscyplina pedagogiki ogólnej. Procesy edukacyjne jako przedmiot badań pedagogicznych Problem człowieka (nauczyciela, pedagoga) w sytuacji przechodzenia od „kultury uprzedmiotowującej” człowieka do „kultury podmiotów”. Edukacja w kontekście teorii kształcenia J. Brunera, teorii inteligencji wielorakich Gardnera i inteligencji</p>
--------	---

emocjonalnej Golemana. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne. Cele i metody wychowania. Wielokulturowość rozwoju pedagogiki polskiej i powszechnej. Zjawisko dyferencjacji, dezintegracji i reintegracji w pedagogice. Wybrane kierunki pedagogiczne I połowy XX wieku. Wybrane kierunki pedagogiczne II połowy XX wieku (pedagogika krytyczna, antyautorytarna, emancypacyjna, międzykulturowa, ekologiczna, negatywna, pedagogika postmodernizmu). Otwarcie na nowe metody w dydaktyce innowacyjnej: coaching w edukacji, tutoring (nowe relacje mistrz - uczeń), design thinking (wykorzystanie potencjału twórczego człowieka w procesie projektowaniu nowych rozwiązań w edukacji), style myślenia i działania FRIS. Zasady i metody kształcenia dorosłych i samokształcenia.

Semestr VII i VIII

Dydaktyka szkoły wyższej z elementami metodyki

dr Magdalena Zajac

Dydaktyka szkoły wyższej jako nauka. Istota, zagadnienia i funkcje oraz jej miejsce wśród nauk pedagogicznych. Współczesny student - charakterystyka pokolenia Z. Charakterystyka okresu wczesnej dorosłości: (teorie: D. Levinsona, R. Goulda, E. Eriksona). Młodzi dorośli - rozwój psychofizyczny, poznawczy, społeczny, emocjonalny i moralny; prawidłowości i uwarunkowania procesu uczenia się od adolescencji do wczesnej dorosłości, formy aktywności człowieka dorosłego. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie i pozycja społeczna w grupie studenckiej. Rola osób znaczących i autorytetów – autorytet nauczyciela. Ambicje i aspiracje. Motywacja. Specyfika i prawidłowości uczenia się młodych dorosłych. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania w szkole wyższej. Nowoczesny nauczyciel akademicki. Kwalifikacje, kompetencje i rola nauczyciela akademickiego. Interakcje studenta i nauczyciela w toku zajęć. Dynamika grupy studenckiej: współpraca i współdziałanie studentów. Stymulowanie aktywności poznawczej studentów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą studentów.

Metody nauczania - klasyfikacja, kryteria doboru. Formułowanie celów i efektów kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia. Ocena i samoocena pracy dydaktycznej nauczyciela akademickiego: pomiar dydaktyczny na akademickim poziomie kształcenia-zasady opracowywania testów, badania poziomu kompetencji studenta. Metody i środki dydaktyczne – zastosowanie w poszczególnych formach zajęć studiów I i II stopnia

4. METODY DYDAKTYCZNE

wykład, dyskusja, metoda przypadków, gry dydaktyczne, debata oksfordzka

5. WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

egzamin ustny

6. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Odniesienie do efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu
WIEDZA: zna i rozumie	
P8S_WK_c	Kontekst – uwarunkowania, skutki c) podstawowe zasady transferu wiedzy do sfery gospodarczej i społecznej oraz komercjalizacji wyników działalności naukowej i know-how związanego z tymi wynikami

SZKOŁA DOKTORSKA
Uniwersytetu Technologiczno-Przyrodniczego
im. J.J. Śniadeckich w Bydgoszczy

UMIEJĘTNOŚCI: potrafi	
P8S_UU_a	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób a) samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju oraz inspirować i organizować rozwój innych osób
P8S_UU_b	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób b) planować zajęcia lub grupy zajęć i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do	
P8S_KK_c	Oceny – krytyczne podejście c) uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych

7. SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Prezentacja	Projekt	Sprawozdanie
P8S_WK_c	X					
P8S_UU_a	X					
P8S_UU_b	X					
P8S_KK_c	X					

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>Semestr V Psychologia dr Anna Michalska</p> <ol style="list-style-type: none"> Zaręba J., 2018, Krótka historia psychologii, Wydawnictwo RM, Warszawa. Terelak J. F., 1999. Psychologia menedżera, Difin, Warszawa. Tomaszewski T., (red.), 1992. Psychologia ogólna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. <p>Semestr VI Pedagogika szkoły wyższej dr Halina Laskowska</p> <ol style="list-style-type: none"> Kwieciński Z., Śliwierski B., (red.), (2019), Pedagogika tom 1, PWN Warszawa. Hejnicka- Bezwińska T., (2000), O zmianach w edukacji, Bydgoszcz. Gardner H., (2002), Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce. Przeł. A. Jankowska, Poznań. <p>Semestr VII i VIII Dydaktyka szkoły wyższej z elementami metodyki dr Magdalena Zajac</p> <ol style="list-style-type: none"> Brzezińska A., Brzeziński J., Ewaluacja procesu kształcenia w szkole wyższej, Poznań, 2000. Jaskot H.W. (red.), Wprowadzenie do pedagogiki szkoły wyższej, Szczecin 2006. Schrade U., (red.), Dydaktyka szkoły wyższej. Wybrane problemy, Wydawnictwo: OWPW, 2010.
Literatura uzupełniająca	<p>Semestr V Psychologia</p>

dr Anna Michalska

1. Caldini, R., 2007, Wywieranie wpływu na ludzi, GWP, Gdańsk.

Semestr VI

Pedagogika szkoły wyższej

dr Halina Laskowska

1. Kwieciński Z., (2000), Alternatywy myślenia o/dla edukacji, Warszawa.
2. Hejnicka- Bezwińska T., (2008), Pedagogika ogólna- Pedagogika wobec współczesności, Warszawa.
3. Brown B., (2012), Dary niedoskonałości, czyli wrzucić na luz. Przeł. K. Puławski, Poznań.

Semestr VII i VIII

Dydaktyka szkoły wyższej z elementami metodyki

dr Magdalena Zając

1. Fenstermacher G., Soltis J., Style nauczania, Warszawa 2000
2. Gagne, R.M., Briggs, L.J., Wager, W.W. (1992). Zasady projektowania dydaktycznego.
3. Szewczuk K., Metody dydaktyczne stosowane w szkole wyższej, Kraków 2013